

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ  
федерального государственного автономного учреждения  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Университетский колледж

**Фонд оценочных средств**  
по общеобразовательной дисциплине  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Волжский 2023 г.

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> ШинА.Е., преподаватель УК	Стр.1 из 20
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

**Составлено**

в соответствии с требованиями  
к результатам освоения  
образовательной программы –  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности **21.02.19**  
**Землеустройство**

**Рекомендовано**

Педагогическим советом  
УК ВФ ВолГУ

протокол № 4

от « 28 » 08 2023 г.

Организация-разработчик: ВФ ВолГУ

Разработчик: **Шин Андрей Евгеньевич** – преподаватель Университетского колледжа.

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** Шин А.Е., преподаватель УК

Стр. 2 из 20

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются освоенные умения и усвоенные знания.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр).

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовыми логическими действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul></li><li>• базовыми исследовательскими действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li></ul></li></ul>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

**Название документа:** Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство

**Разработчик:** ШинА.Е., преподаватель УК

Стр.3 из 20

Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</li> </ul>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное патриотическое отношение к своему Отечеству</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении за</p>

<p>знанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>щиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к</p>

		<p>природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> ШинА.Е., преподаватель УК	Стр.9 из 20
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

### 3.1 Типы оценочных мероприятий

Содержание учебного материала	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы текущего, рубежного контроля		Вид промежуточной аттестации ДЗ
		Знания	Умения	
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Основные компоненты ЗОЖ	Заполнять дневник самоконтроля	Конспектирование статьи учебника
Тема 2. Безопасность в быту	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Виды закаливания	Анализ полученной информации и составления таблицы	Проверка домашних заданий.
Тема 3. Безопасность на транспорте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Влияние вредных привычек на организм	Анализ полученной информации	Опрос. Тест
Тема 4. Безопасность в общественных местах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Влияние алкоголя на организм	Подготовка доклада	Конспектирование статей.
Тема 5. Безопасность в природной среде	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Влияние табака на организм	Подготовка реферата	Опрос. Тест
Тема 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Влияние наркотических веществ на психику человека	Анализ полученной информации	Проверка домашних заданий.
Тема 7. Безопасность в социуме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Способы заражения инфекционными заболеваниями	Анализ полученной информации	Сообщение. Опрос.
Тема 8. Безопасность в информационном пространстве	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Способы заражения ВИЧ-инфекцией	Анализ полученной информации	Просмотр подготовленных презентаций
Тема 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Основные задачи государственных служб по защите населения	Владеть способами защиты от ЧС	Проверка домашних заданий.
Тема 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Классификация ЧС	Владеть алгоритмом действий в условиях ЧС	Проверка докладов.

### 3.2 Комплект оценочных материалов

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> ШинА.Е., преподаватель УК	Стр.10 из 20
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

**Задания для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**

**ТЕСТ 1.**

**1. Здоровье человека по определению Всемирной организации здравоохранения – это:**

1. процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств
2. состояние полного физического, психического и социального благополучия
3. уравновешенность с внешней средой

**2. Целью изучения валеологии является:**

1. человек с разным уровнем здоровья
2. здоровье человека, механизмы его формирующие, методы оценки
3. максимальная реализация унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности

**3. Фундаментальный показатель общественного здоровья – это**

1. заболеваемость отдельно взятого человека
2. рождаемость
3. продолжительность жизни

**4. Здоровый образ жизни – это:**

1. индивидуальная система поведения человека
2. общественная система поведения человека
3. удовлетворение социальных и биологических потребностей.

**5. Гипокинезия – это:**

1. ограничение амплитуды движений
2. малое потребление витаминов
3. недостаточная деятельность нервной системы
4. недостаток двигательной активности

**6. Компоненты здорового образа жизни:**

1. нерациональное питание
2. отрицательные эмоции
3. оптимальный двигательный режим

**7. Древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так сильно не разрушает человека, как...»:**

1. продолжительные физические нагрузки;
2. продолжительное физическое бездействие;
3. продолжительные умственные нагрузки;
4. вредные привычки.

**8. Что такое пассивное курение?**

1. курение легких сигарет
2. курение электронных сигарет
3. пребывание некурящего человека в накуренном помещении
4. первый опыт курения

**9. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:**

1. угнетают обмен белков и углеводов
2. отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ
3. «внедряются» в нормальный обмен, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму

**10. Единственным достоинством алкоголя является его:**

1. высокая теплоотдача
2. высокая усваиваемость
3. высокий потребительский спрос
4. высокая калорийность

**ТЕСТ 2.**

**1. Назовите причину, по которой под влиянием алкоголя люди замерзают на холоде:**

1. сужение сосудов и уменьшение кровотока
2. нарушение теплообразования в печени
3. расширение сосудов и потеря тепла
4. нарушение работы нервных рецепторов

**2. Влияние курения на органы дыхания:**

1. хроническое заболевание плевры
2. предрасположенность к туберкулёзу лёгких
3. предрасположенность к дифтерии
4. предрасположенность к воспалению легких

**3. Влияние курения на половую систему:**

1. нарушение функций матки
2. повреждение тканей семенников и яичников
3. повреждение митохондрий яйцеклеток

**4. К группе нейролептиков и транквилизаторов относится:**

1. бензодиазепины
2. алкоголь
3. метадон

**5. К группе психомиметиков и галлюциногенов относится:**

1. псилоцибин
2. демерол
3. амфетамины
4. марихуана

**6. Употребление какого наркотика приводит к формированию одной из самых сильных зависимостей:**

1. морфин
2. амфетамины;
3. кокаин;
4. мескалин.

**7. Какие заболевания сопутствуют наркомании?**

1. сахарный диабет;
2. вирусный гепатит;
3. гипертония;
4. заболевания легких.

**8. Качественной реакцией на лишай является реакция на:**

1. салициловую кислоту
2. йод
3. перманганат калия

**9. Основные признаки дифтерии:**

1. на слизистой пленка серо-белого цвета
2. мелкоточечная красная сыпь
3. воспаление лимфоузлов

**10. К паразитарным болезням относится:**

1. лишай
2. энтеробиоз
3. микозы

**ТЕСТ 3.**

**1. Комплекс мероприятий, направленный на борьбу с насекомыми называется:**

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция

**2. Комплекс мероприятий, направленный на борьбу с грызунами называется:**

1. дезинсекция
2. дератизация
3. дезинфекция

**3. К грибковым заболеваниям относится:**

1. микозы
2. кандидозы
3. чесотка

**4. Возбудителями туберкулеза в организме человека являются:**

1. ботулотоксины
2. ретровирусы
3. палочки Коха

**5. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?**

1. землетрясением
2. разломами
3. обвалом
4. извержением вулкана.

**6. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?**

1. 1,5 м/в сутки
2. 1,5 м/в месяц
3. 1,5 м/в год
4. 0,06 м/в год.

**7. Как называют отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?**

1. оползень
2. обвал
3. лавина
4. разламывание.

**8. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?**

1. селем
2. обвалом

3. лавиной
  4. наводнением
- 9. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**
1. оползнем
  2. вулканическим извержением
  3. лавой
  4. магмой.
- 10. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...**
1. степной пожар
  2. торфяной пожар
  3. лесной пожар
  4. природный пожар

#### ТЕСТ 4.

- 1. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...**
1. ураган
  2. буря
  3. метель
  4. вьюга
- 2. Каким прибором измеряют атмосферное давление?**
1. спидометр
  2. термометр
  3. тонометр
  4. барометр
- 3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?**
1. стоять на месте
  2. продолжать идти по своим делам
  3. вернуться домой
  4. уйти подальше от зданий и линий электропередач
- 4. Что такое землетрясение:**
1. область возникновения подземного удара
  2. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
  3. подземные удары и колебания поверхности Земли.
- 5. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**
1. займете место в дверном проеме
  2. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
  3. закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
- 6. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:**
1. эвакуация
  2. укрытие в специально оборудованных убежищах
  3. использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**7. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:**

1. лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных
2. извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах
3. перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

**8. Ветер скоростью до 13 м/с называется:**

1. шторм
2. бриз
3. сильный.

**9. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:**

1. ураган
2. смерч
3. буря
4. циклон.

**10. Лучшая защита от смерча:**

1. мосты, большие деревья
2. будки на автобусных остановках
3. подвальные помещения, подземные сооружения.

**ТЕСТ 5.**

**1. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:**

1. открыть окна и двери нижних этажей
2. включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации
3. перенести на нижние этажи ценные вещи.

**2. Одним из признаков приближения цунами является:**

1. поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности
2. неожиданный ураган с выпадением обильных осадков
3. резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

**3. Причиной землетрясений может стать:**

1. сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой
2. волновые колебания в скальных породах
3. строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

1. отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей
2. позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна
3. закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**5. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

1. убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков
2. защитить органы дыхания, следовать в укрытие
3. укрыться за большим камнем.

**6. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

1. склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами
2. возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу
3. долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**7. Область пониженного давления в атмосфере — это:**

1. смерч
2. буря
3. циклон.

**8. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:**

1. большие деревья
2. крупные камни
3. овраг.

**9. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

1. оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили
2. быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
3. спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**10. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:**

1. включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации
2. открыть окна и двери нижних этажей
3. выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

## **ТЕСТ 6.**

**1. Одна из причин образования оползней:**

1. вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу
2. вулканическая деятельность
3. сдвиг горных пород.

**2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:**

1. соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе
2. плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину

3. выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.
- 3. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:**
1. шторм
  2. ураган
  3. торнадо.
- 4. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:**
1. разрушение жилищ, линий электропередач
  2. пожары
  3. аварии на производстве
  4. эпидемии.
- 5. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:**
1. подтопление
  2. затопление
  3. затор
  4. зажор.
- 6. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:**
1. затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь
  2. достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни
  3. стала резко подниматься.
- 7. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего должны:**
1. спуститься вниз как можно ближе к выходу
  2. закрыть двери на запоры
  3. подняться на верхние этажи.
- 8. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**
1. места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
  2. места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
  3. вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
- 9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**
1. взрывная волна и разброс обломков
  2. водяные и грязекаменные потоки
  3. резкие колебания температуры
  4. тучи пепла и газов («палящая туча»).
- 10. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**
1. быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка

2. разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину
3. при помощи веревок закрепитесь за большие камни
4. укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

### **Кейс «Оказание первой помощи пострадавшему».**

**Студенты разбиваются на группы по 4-5 человек, на каждую группу выделяется 1 «пострадавший».**

Всем группам объявляются следующее:

- Вы группа спасателей, ваша задача найти пропавшую группу туристов, обследовать их состояние, оказать необходимую помощь.

После этого «спасатели» покидают учебную аудиторию, всем пострадавшим раздаются карточки с симптомами травм (переломы, кровотечения, проникающие ранения). Спустя пару минут «спасатели» возвращаются в учебную аудиторию.

Преподаватель им объявляет задание:

- Вы нашли группу пострадавших туристов, они находятся без сознания, у каждого имеются карточки с признаками травм. Ваша задача:

- 1). По имеющимся признакам установить вид травмы.
- 2). Оказать ПП, используя медицинские средства и подручные материалы (для замены жгутов и штатных шин).

На выполнение задания отводится 25 минут.

#### **Подведение итогов.**

Критерии оценивания:

- ✓ Правильно по признакам установлена травма.
- ✓ Выбраны медицинские средства и подручные материалы для оказания ПП
- ✓ Правильно наложены повязки, зафиксированы переломы, наложен кровоостанавливающий жгут.

Возможные ошибки:

- ✓ Накладывается кровоостанавливающий жгут при венозном кровотечении.
- ✓ Жгут накладывается на открытую кожу.
- ✓ При фиксации жгута не указано на бумажке время его наложения.
- ✓ При открытом переломе не остановлено кровотечение.
- ✓ При иммобилизации не зафиксированы два близлежащих сустава – ниже и выше перелома (для верхних конечностей) и все суставы при травме нижних конечностей.
- ✓ Под шину не подложены вата, тряпки, одежда (что есть мягкое в наличии).
- ✓ Крепится шина к конечности не туго, допущено свободное крепление (болтание).
- ✓ Целостность повязки нарушается или повязка сползает.
- ✓ Не сделаны закрепляющие туры бинта.
- ✓ Повязка наложена слишком туго, что приводит к нарушению кровоснабжения и посинению конечности.

**Ключи к заданиям для оценки сформированности компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**

#### **ТЕСТ 1.**

1. 2

<b>Название документа:</b> Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для студентов специальности 21.02.19 Землеустройство	
<b>Разработчик:</b> ШинА.Е., преподаватель УК	<b>Стр.18 из 20</b>
Копии с данного оригинала при распечатке недействительны без заверительной надписи	

2. 3
3. 3
4. 1
5. 4
6. 3
7. 2
8. 3
9. 1
- 10.4

**ТЕСТ 2.**

1. 3
2. 2
3. 2
4. 2
5. 3
6. 1
7. 2
8. 2
9. 1
- 10.2

**ТЕСТ 3.**

1. 1
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1
6. 1
7. 2
8. 1
9. 1
- 10.3

**ТЕСТ 4.**

1. 1
2. 4
3. 4
4. 3
5. 1
6. 1
7. 3
8. 3
9. 2
- 10.3

**ТЕСТ 5.**

1. 2

2. 1
3. 1
4. 1
5. 1
6. 2
7. 3
8. 3
9. 2
10. 1

#### **ТЕСТ 6.**

1. 3
2. 3
3. 2
4. 4
5. 1
6. 3
7. 3
8. 2
9. 4
10. 1

### **3.3 Методика формирования результирующей оценки по общеобразовательной дисциплине.**

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

- оценивание окончательных результатов по дисциплине в форме семестровой аттестации (дифференцированный зачет).

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по видам текущего контроля или количества баллов набранных на семестровой аттестации.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

91 – 100 – зачтено «отлично»

71 – 90 – зачтено «хорошо»

60 – 70 баллов – зачтено «удовлетворительно»

0 – 60 баллов – не зачтено